

Согласовано  
И.О руководителя ОДОд «Альтернатива»  
Боброва А.В.

Утверждаю  
ВРИО директора  
ГБОУ СОШ №386  
Пузырева Н.В.

План работы педагога-психолога ГБОУ СОШ №386 Талси В.И.  
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Контингент	Цели	Задачи	Формы работы	Вид отчетности	Срок	Примечание
1	Диагностика	1 класс	Изучение уровня развития познавательных процессов учащихся для дальнейшей оптимизации процесса их обучения.  «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека»  «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. Вербальный тест» - выборочно  Проективный тест личностных отношений, со-	1. Оценка основных познавательных процессов учащихся 1-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.  1. Анализ эмоционального отношения ребенка к школе 2. Диагностика эмоциональной сферы в части	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Сентябрь-октябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)  Ноябрь	Групповая и индивидуальная формы работы.          Групповая и индивидуальная формы работы.

			циальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (О.А.Ореховой).	высших эмоций 3. Социальный генез личностных предпочтений и деятельностных ориентаций				
2	<b>Диагностика</b>	2 класс	Изучение уровня развития словесно-логического мышления  Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников Э.Ф. Замбацявичене	1.Изучение уровня развития логических операций. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы	1.Наблюдение за учащимися на уроках 2.Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная формы работы.
3	<b>Диагностика</b>	3 класс	Тест «Мотивация к школе» Лусканова	1.Изучение уровня учебной мотивации учащихся 2.Выявление учащихся с низким уровнем учебной мотивации. 3.Разработка совместно с педагогами и специалистами ГОУ и проведение профилактических мероприятий <b>(включение в кружки)</b>	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Рекомендации	<b>По запросу педагогов</b>  Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная форма работы

4	<b>Диагностика</b>	4 класс	Изучение направленности на приобретение знаний. Направленность на отметку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения.</li> <li>2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик.</li> <li>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено</li> <li>4. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках.</li> <li>2. Проведение диагностических методик</li> <li>3. Обработка полученных результатов</li> <li>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</li> <li>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая справка</li> <li>2. Графики результатов</li> <li>3. Рекомендации</li> </ol>	агностика) Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и форма работы
5	<b>Диагностика</b>	5 класс	Тест школьной тревожности Спилбергера  Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Луканова (анкета «Мотивация к учебе в школе»).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения.</li> <li>2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностических методик</li> <li>2. Обработка полученных результатов анкет</li> <li>3. Ознакомление учителей с результатами диагностики</li> <li>4. Консультирование родителей по ознакомлению с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая справка</li> <li>2. Графики результатов</li> <li>3. Рекомендации</li> </ol>	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (по-	Групповая и индивидуальные формы работы.

				3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.	результатами диагностики 5. Рекомендации		вторная диагностика)	
6	<b>Диагностика</b>	Учащиеся 1-5 классов	Профилактика эмоциональных, поведенческих нарушений у детей начальной школы по запросу педагогов  Диагностический материал выбирается в зависимости от проблемы	1.Выявление особенностей различных аспектов эмоциональной поведенческой сферы школьников. 2.Создание благоприятных условий, способствующих развитию адаптивных форм жизнедеятельности.	1.Проведение диагностики. 2.Обработка полученных данных. 3.Составление коррекционно-развивающих мероприятий. 4.Составление рекомендаций для педагога.	1.Аналитическая справка	<b>По запросу педагогов, в течение года</b>	Индивидуальная, подгрупповая организация, взаимодействие с социальным педагогом.
7	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	Учащиеся «группы риска» 1 класс	Программа «Обучение с увлечением» Цель: развитие познавательных умений, необходимых для улучшения обучения и развития ребёнка	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие речевой и визуальной памяти. 3.Развитие вербального и невербального мышления. 4.Расширение кругозора. 5.Развитие речи.	1.Наблюдение 2.Проведение блока развивающих занятий. 3.Диагностика по окончании программы. 4. Консультирование родителей и учителей по ознакомлению с результатами. 5. Составление рекомендаций.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Декабрь-апрель	Подгрупповая организация

8	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	2 класс	<p>План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по развитию словесно-логического мышления</p> <p>Цель: развитие словесно-логического мышления</p>	<p>1. Развитие отдельных логических операций. 2. Создание условий для речевого развития. 3. Развитие логической памяти.</p>	<p>1. Проведение диагностики. 2. Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4. Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка 2. Графики 3. Рекомендации педагогам и родителям</p>	<b>По запросу педагогов</b>  Декабрь-март	
9	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	Учащиеся «группы риска» 4 классов	<p>Программа «Развитие адаптивных навыков поведения» Цель: обучение навыкам адаптивного поведения</p>	<p>1. Обучение детей контролю над своими эмоциями и способам выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей. 2. Развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию. 3. Обучение умению предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и</p>	<p>1. Проведение диагностики. 2. Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4. Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка 2. Графики 3. Рекомендации педагогам и родителям</p>	<b>По запросу педагогов</b>  Декабрь-апрель	

				приглашение к сотрудничеству 4.Формирование эмпатии, доверия к людям.				
10	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	5 класс	<p>План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по адаптации к обучению в средней школе</p> <p>Цель: профилактика дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено</p>	<p>1.Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;</p> <p>2.Формирование устойчивой учебной мотивации детей;</p> <p>3.Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;</p> <p>4.Повышение уровня психологической готовности к обучению;</p> <p>5.Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;</p> <p>6.Развитие социальных и коммуникативных умений.</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	<p>Ноябрь-апрель</p> <p>2 раза в месяц</p>	

11	<b>Профилактическая, развивающая работа.</b>	5 классы	Программа курса «Коммуникация в конфликте. Медиация»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции.</li> <li>2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими.</li> <li>3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение диагностики.</li> <li>2.Выявление «группы риска».</li> <li>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</li> <li>4.Контроль результатов.</li> <li>5. Создание индивидуальных портфолио.</li> <li>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая справка</li> <li>2. Графики</li> <li>3.Рекомендации педагогам и родителям</li> </ol>	Сентябрь - май	
12	<b>Профилактическая, развивающая работа.</b>	1-4 классы	<p>Программа «Будем дружить» (Е. В. Шумилина)</p> <p>Цель: Создание оптимальных условий для формирования и развития навыков коммуникативного взаимодействия учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции.</li> <li>2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими.</li> <li>3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение диагностики.</li> <li>2.Выявление «группы риска».</li> <li>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</li> <li>4.Контроль результатов.</li> <li>5. Создание индивидуальных портфолио.</li> <li>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая справка</li> <li>2. Графики</li> <li>3.Рекомендации педагогам и родителям</li> </ol>	Сентябрь - май	





	<p><b>Психологический лекторий для родителей</b></p>			<p>лектива, желанию поддерживать друг друга.  3. Обучение релаксационным техникам, технике дыхания, мышечного расслабления.  4. Сформировать установку на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p>Индивидуальные психологические консультации направленные на профилактику эмоционального выгорания у педагогов</p> <p>Повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей.</p>			<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

14	<b>Повышение квалификации.</b>	Курсы повышения квалификации, практические семинары, конференции					В течение года.	
15	<b>Диагностика родительско-детских отношений</b>	1-5 классы	<p>Диагностика семейных взаимоотношений (родители-родители, родители-дети)</p> <p>Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы</p>	<p>1.Проведение батареи методик для изучения детско-родительских отношений.</p> <p>2.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики.</p> <p>3.Консультирование родителей по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Проведение диагностики родителей.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3.Составление рекомендаций</p> <p>4. Наблюдение</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Рекомендации</p>	<p>В течение года</p> <p><b>По запросу</b></p>	<p>Индивидуальная форма организации</p>

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (Талси В.И.)

**1.09.2023**